



精通：能够熟练使用英语（技能水平高）。精通英语的英语学习者 (English Learner (EL)) 不需要 EL 项目的支持。

量规：包含对学生成就不同层次的相关描述的指南。¹³

阶段自适应考试/测试：由电脑选择项目的评估。每个选项均基于学生早期的表现。¹⁴

残障学生 (Student with Disabilities (SWD))：参与 504 便利安排计划或个性化教育项目的学生 (IEP)。¹⁵

有严重认知障碍的学生：符合《残障人士教育法》(IDEA) 所规定任意残障类别的学生。此类残障状况对学生的思考能力、听力、学习能力或理解能力存在影响。认知障碍会阻碍学生达到年级标准。¹⁶

如需了解更多信息，请联系您子女的教师或者访问 elpa21.org/alt-elpa

参考来源

- ¹ edglossary.org/access/
- ² CCSSO (2013).Operational best practices for statewide large-scale assessment programs.
- ³ inflexion.org/ccr-definition/
- ⁴ CCSSO (2014).English language proficiency standards.
- ⁵ CCSSO (2006).Assessing students with disabilities:A glossary of assessment terms in everyday language.
- ⁶ ESSA Sec.3113.
- ⁷ edglossary.org/english-language-learner/
- ⁸ Liu, K. K., Thurlow, M. L., Lickteig, O., & Lazarus, S. S. (2017).Meeting the needs of ELs with disabilities in your state:Making EL exit decisions (NCEO Brief #13).
- ⁹ CCSSO (2012).Framework for English language proficiency development standards corresponding to the Common Core State Standards and the Next Generation Science Standards.
- ¹⁰ CCSSO (2006).Assessing students with disabilities:A glossary of assessment terms in everyday language.
- ¹¹ ncl.org/get-involved/learn-the-law/idea
- ¹² edglossary.org/learning-objectives/
- ¹³ CCSSO (2006).Assessing students with disabilities:A glossary of assessment terms in everyday language.
- ¹⁴ Ibid.
- ¹⁵ Ibid.
- ¹⁶ Ibid.

此文件内容在美国教育部 (US Department of Education) 的资助下制作而成。但是，相关内容并不一定代表美国教育部的政策，切勿假定此文件已取得联邦政府的认可。遵守《2018 年联合拨款法案》(Consolidated Appropriations Act, 2018)《第 115-141 号公共法》(Public Law 115-141) 第 5 章第 505 节 H 部分规定的这些条件：CAAELP 项目 100% 的资金由联邦基金提供资助；联邦基金资助 CAAELP 的金额总计 780 万美元；由非政府资源资助的资金为 0%。

© 2021 Iowa Department of Education



Alt ELPA 家长术语表



Alt ELPA 家长术语表

此术语表由 CAAELP 这个教育者和考试专家所组成的团队负责制作，致力于为患有严重认知障碍的英语学习者提供公平的评估。此文件资源旨在为家长提供帮助。文件定义了与 Alt ELPA 相关的常见术语。

无障碍设施/机会：教育资料和相关服务为残障学生提供公平机会的方式。¹

无障碍功能：为机考参考学生所提供的支持。无障碍功能确保学生获得公平考试的机会。

便利安排：为增加学生参与个性化教育项目 (Individualized Education Program (IEP)) 或 504 项目的机会而做出的一些考试相关变更。便利安排可能包括更改考试环境、时间安排或考试呈现形式。

备用评估 (Alternate Assessment (AA))：此项评估适用于患有严重认知障碍的学生。此类学生通常无法适应一般考试，即使配有便利安排亦不例外。²

大学和职业生生涯准备 (College and Career Readiness (CCR))：学生在高等教育或技能培训中获得成功所需要的知识、技能和习惯。³

特定内容：特定科目领域（英语艺术、数学、科学）用于交流信息的语言。术语“特定学科”有时用于替换“特定内容”。⁴

内容标准：关于教师在每个年级应向学生传授的知识和技能的声明。内容标准旨在说明学生应当在每个科目中知晓并完成的事项。⁵

区别指导：个性化和定制化指导。课程设置符合学生学习风格的需求。

领域：考试内容所覆盖的范围。四个语言领域分别为听、读、说、写。⁶

英语学习者 (English Learner (EL))：通常使用英语以外语言进行交流的学生。此类学生通常来自非英语家庭，并且需要专门的指导才能获得英语教育机会。⁷

残障英语学习者 (English Learners with Disabilities (ELD))：无法用英语流利地交流或有效学习英语的英语学习者。ELD 可参与 504 项目或个性化教育项目 (IEP)。参与 IEP 的学生可能有一种或多种残障状况。⁸

英语语言能力 (English Language Proficiency (ELP))：学生使用英语交流想法、知识和信息的能力。⁹

家庭语言调查 (Home Language Survey (HLS))：一份致新生家长的表格。此表格用于记录使用英语以外语言的家庭。此表格有助于确认需要接受英语语言能力评估的学生。

个性化教育项目 (IEP)：关于每名残障学生的书面说明。IEP 涵盖教授、安置和测试的决定。¹⁰

《残障人士教育法》(Individuals with Disabilities Education Act (IDEA))：该法律确保公立学校满足残障学生的需求。该法律规定，此类学生应获得适当的特殊服务，以满足其特定需求。¹¹

学习目标：描述学生在学年、课程、课时或项目结束前应学习哪些内容的说明。¹²

表现水平：描述评估结果的类别。这些水平说明了 EL 应达到的英语语言发展阶段。⁸